



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой клинической психологии
к. психол. н., доцент Е.В. Янко

«01» февраля 2025г.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ
дисциплины «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»
для обучающихся 2 курса по специальности 37.05.01 Клиническая психология
IV семестр

1. История психологии, ее предмет и задачи. Методы истории психологии.
2. Место и значения истории психологии в системе современной психологии.
3. Приведите примеры периодизаций истории развития психологических знаний.
4. Естественнно-научные представления об организме, его функциях в медицине Древнего Востока и их значение для понимания психики.
5. Психологические учения основных школ Древней Индии и Китая.
6. Общая характеристика психологических знаний в античности.
7. Материалистическое учение о душе в трудах Демокрита, Эпикура, Лукреция.
8. Учение о познании, чувствах и аффектах в античности.
9. Представления о характере и темпераменте в античной психологии.
10. Проблема соотношения души и тела в античной психологии.
11. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
12. Учение Платона о душе. Соотношение мира идей и физического мира, души и тела в учении Платона. Проблемы познания и его ступени.
13. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля. Функции души, ощущающая способность души, стремление и его роль в учении Аристотеля. Учение о характере.
14. Основные достижения античных медиков в исследовании мозга и органов чувств.
15. Характеристика процессов познания, чувств, воли в учении Аристотеля.
16. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
17. Концепция ума в учении Анаксагора.
18. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
19. Изучение Гиппократом факторов развития человека и его индивидуальных характеристик.
20. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
21. Итоги развития и значение античной психологической мысли.

22. Общая характеристика психологических воззрений в средние века.
23. Понимание личности и путей ее развития в эпоху средневековья.
24. Раскройте содержание учения о душе, опишите пути познания в неоплатонизме (Плотин).
25. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения. Августин Блаженный.
26. Психологическая концепция Ибн-Сины. Развитие психологических идей в учении арабских врачей и естествоиспытателей Ибн-Рошда и Ибн аль-Хайсама.
27. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
28. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке. Учение Рождера Бэкона. Номинализм У. Оккамы, Д. Скотта.
29. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
30. Проблема предмета и метода психологии в описательной психологии В. Дильтея, Э. Шпрангера.
31. Концепция типов мышления Л. Леви-Брюля.
32. Проблема человеческой психики в работах французской социологической школы.
33. Социальная обусловленность психики в работах П. Жане.
34. Наука Нового времени о познании человека. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания. Дайте характеристику психологическим идеям Ф. Бэкона. Оцените вклад Ф. Бэкона в развитие мировой психологии.
35. Раскройте содержание психологических идей в концепции Р. Декарта. Проанализируйте учение Р. Декарта о страстях. Рефлекторная концепция Декарта. Интроспективная концепция сознания Декарта, становление нового предмета психологии.
36. Психологическая концепция Б. Спинозы. Обозначьте пути решения проблемы соотношения сознания и тела в концепции Б. Спинозы. Раскройте представления Б. Спинозы об аффектах.
37. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
38. Психологические идеи Дж. Локка. Эмпирическая концепция Дж. Локка, учение об ассоциации. Дайте характеристику учения Дж. Локка как «отца» эмпирической психологии. Назовите основные линии спора между Г. Лейбницем и Дж. Локком.
39. Психологические взгляды Т. Гоббса. Учение Т. Гоббса о сознании.
40. Взгляды французских просветителей 18 века, особенности их психологических идей (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо).
41. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественнонаучных представлений в русской психологической мысли.
42. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
43. Развитие ассоциативной психологии. Развитие понятия об ассоциации в трудах Дж. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли.
44. Учение о сознании в работах Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, П. Кабаниса.
45. Антропология и психология Г. Гегеля.
46. Развитие ассоциативной психологии в работах Дж. Милля, Дж. Ст. Милля, Г. Спенсера.
47. Антропология и психология И. Канта.
48. Естественнонаучные открытия XIX века и их значение для психологии.
49. Раскройте содержание психологических идей И. Гербарта, проанализируйте его вклад в развитие немецкой психологии.
50. Возникновение психофизики и психометрии (Г. Фехнер, Э.Г. Вебер, Гельмгольц).

51. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
52. Развитие психологии способностей в Германии 18 в. Шотландская школа психологии способностей.
53. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Развитие рефлкторного учения, изучения нервной системы, учение об органах чувств.
54. Развитие ассоциативной психологии в 19 веке.
55. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
56. Программа психологии как учения об интенциональных актах Ф. Brentano.
57. Функционализм в американской психологии.
58. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, исследования Льебо, Шарко, Г. Тарда, П. Жане, Т. Рибо, А. Бине.
59. Развитие отраслей психологии на рубеже 19-20 веков. Экспериментальная психология, педагогическая, дифференциальная психология, зоопсихология.
60. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
61. Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
62. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Социальный необихевиоризм.
63. Предпосылки возникновения и этапы становления учения З. Фрейда. Структура личности в психоанализе Фрейда и изучение бессознательного.
64. Развитие психоаналитического направления: аналитическая психология К.Г. Юнга; учение А. Адлера; концепция Райха.
65. Неофрейдизм и его варианты.
66. Неопсихоанализ: А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксона и др.
67. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
68. Теория поля К. Левина.
69. Предпосылки выделения гуманистической психологии и ее научная программа. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса, теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
70. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
71. Развитие когнитивного направления в американской психологии.
72. Генетическая психология Ж. Пиаже.
73. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
74. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлкторная концепция психики. Работа И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для психологии.
75. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
76. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
77. Основные этапы развития психологической науки в России. Направления психологии в дореволюционной России на рубеже 19-20 веков. Эмпирическая психология, религиозно-философская, экспериментальная. Вклад Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии.
78. Поведенческая русская психология. Вклад И.П. Павлова в развитие психологии.
79. Методологические принципы развития психологической науки в СССР. Дискуссии о путях развития психологии в СССР, вклад Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна в методологию советской психологии.

80. Развитие психологии в 20-30-е годы 20 века в СССР. Психотехника, психоанализ, педология.
81. Психология в ССР в годы Великой отечественной войны. Дискуссии в психологии в послевоенный период.
82. Расскажите об исследованиях Б.М. Теплова и его коллег в области дифференциальной психологии, оцените их вклад в развитие мировой современной психологии.
83. Основные психологические школы советской психологии. Концепция деятельности в учении С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина и др.
84. История становления и развития психологической школы Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова.
85. История становления и развития психологической школы установки Н. Узнадзе.
86. Современные отрасли и направления развития психологии.